**SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI PLANU ROZWOJU**

**ZAWODOWEGO NAUCZYCIELA STAŻYSTY**

**UBIEGAJĄCEGO SIĘ O STOPIEŃ AWANSU**

**NAUCZYCIELA KONTRAKOTWEGO**

**Imię i nazwisko stażysty:** mgr

**Stanowisko:** nauczyciel

**Miejsce zatrudnienia:** Szkoła Podstawowa nr 59 im. Bolesława Krzywoustego w Szczecinie

ul. Dąbska 105, 70 -789 Szczecin

**Dyrektor szkoły:** mgr Cecylia Baran

**Okres trwania stażu:** 02.09.2020 do

**Imię i nazwisko opiekuna stażu:**

**Cel główny:** uzyskanie stopnia awansu zawodowego nauczyciela kontraktowego

Działając zgodnie z ustawą z dnia 13 czerwca 2019 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2019 poz. 1287) stan prawny 1.09.2019 r., ustawą z dnia   
26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967), rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz.U. 2018 poz. 1574) oraz zgodnie z podstawowymi funkcjami szkoły – dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, składam sprawozdanie z realizacji planu rozwoju zawodowego w roku szkolnym 2019/2020. Sprawozdanie stanowi podsumowanie realizacji zadań założonych w planie rozwoju zawodowego.

Staż pod opieką p. mgr Elżbiety Janyst rozpoczęłam w dniu 02.09.2019 roku zakończył się   
w dniu 31.05.2020 roku.

W pierwszych dniach września spotkałam się z opiekunem stażu. Wspólnie ustaliłyśmy zasady naszej współpracy, które spisane zostały w formie kontraktu. Zapoznałam się ze specyfiką szkoły, ustaliliśmy kierunek mojego awansu zawodowego. Analiza przepisów oświatowych dotyczących awansu zawodowego nauczycieli stała się podstawą opracowania przeze mnie –   
z pomocą opiekuna stażu – planu rozwoju zawodowego.

W trakcie stażu realizowałam niezbędne wymagania zawarte w rozporządzeniu,   
w szczególności obserwacji zajęć prowadzonych przez opiekuna stażu, obserwacji prowadzonych przeze mnie zajęć przez Dyrekcję szkoły oraz opiekuna stażu, samodoskonalenia zawodowego, współpracy z rodzicami.

Niniejsze sprawozdanie szczegółowo przedstawia podjęte działanie w celu realizacji poszczególnych obszarów i wymagań zawartych w planie rozwoju zawodowego zatwierdzonego   
do realizacji przez Dyrektora Szkoły p. Cecylię Baran.

# § 6 ust. 2 pkt 1

# Znajomość przepisów prawa dotyczących organizacji, zadań i zasad funkcjonowania szkoły, w której nauczyciel odbywa staż

We wrześniu 2019 roku zapoznałam się z procedurami dotyczącymi awansu zawodowego   
i zaplanowałam swoją ścieżkę kariery zawodowej.

Zapoznałam się również z przepisami oświatowymi, takimi jak:

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 1991 Nr 95 poz. 425 tj. Dz. U. 2019 poz. 1481),

Ustawa z dnia 25 kwietnia 2019r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 761),

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2018 r. poz. 967, 2245, z 2019 r. poz. 730, 1287.),

Rozporządzenie MEN z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 649),

Podczas trwania stażu zapoznałam się z dokumentami regulującymi organizację pracy szkoły, zadaniami oraz zasadami funkcjonowania. Dokonałam analizy następujących dokumentów:

1. Szkolny zestaw programów nauczania na rok szkolny 2019/2020.

2. Zestaw obowiązujących podręczników (i materiałów edukacyjnych) w roku szkolnym 2019/2020 we wszystkich oddziałach

3. Tygodniowy rozkład zajęć edukacyjnych.

4. Plan dydaktyczny nauczyciela (rozkłady materiału).

5. Przedmiotowe zasady oceniania.

6. Plan pracy szkoły i zespołu samokształceniowego.

7. Plany pracy specjalistów: pedagoga, psychologa, logopedy i innych specjalistów, których szkoła zatrudnia.

8. Plan pracy biblioteki, świetlicy szkolnej.

9. Arkusz organizacyjny szkoły

10. Regulamin biblioteki szkolnej

11. Regulamin świetlicy szkolnej

12. Regulaminy organów kolegialnych szkoły: rady pedagogicznej, rady rodziców, samorządu uczniowskiego.

13.Regulamin i plan dyżurów nauczycielskich.

14.Regulaminy pracowni komputerowej, sali gimnastycznej, korzystania z zewnętrznych obiektów sportowych.

15. Procedury awansu zawodowego.

16. Procedura ochrony danych osobowych.

17. Plan nadzoru pedagogicznego

18. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły

19. Koncepcja pracy szkoły

20. Statut szkoły

Zapoznałam się z procedurami obowiązującymi w SP 59, w szczególności: bezpieczeństwa uczniów w szkole, ewakuacji przeciwpożarowej, pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zaznajomiłam się również Regulamin Zakładowego Funduszu Świadczeń Socjalnych.

Analiza wyżej wymienionych dokumentów pozwoliła mi zaplanować sposób i możliwości realizacji zadań stawianych przed kandydatem na nauczyciela kontraktowego, poznać specyfikę funkcjonowania szkoły oraz zrozumieć, jak należy postępować, aby zapewnić dzieciom bezpieczeństwo i najlepsze warunki do edukacji.

W okresie trwania stażu aktywnie brałam udział w zebraniach rad pedagogicznych, podczas których dowiedziałam się o zasadach funkcjonowania placówki, dokumentacji prowadzonej w placówce, omawiałam z dyrekcją i nauczycielami sprawy organizacyjne i ważne dla przedszkola. Pogłębiałam swoją wiedzę dotyczącą współpracy z rodzicami, wykorzystywaniem tablic interaktywnych podczas projektowania zajęć.

Ponadto podczas zdalnego nauczania zapoznałam się z obowiązującymi zarządzeniami takimi jak: zarządzenie Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 59 w Szczecinie z dnia 27.04.2020 roku w sprawie uszczegółowienia sposobu monitorowania postępów uczniów, sposobu weryfikacji wiedzy   
i umiejętności uczniów, informowania uczniów lub rodziców o postępach ucznia w nauce, a także uzyskanych przez niego ocenach, Zasady monitorowania postępów i weryfikowania wiedzy   
i umiejętności ucznia w okresie zdalnego nauczania, Zasady nauki zdalnej ucznia Szkoły Podstawowej nr 59 w Szczecinie, Ocenianie zachowania w czasie nauki zdalnej, Zasady monitorowania postępów i weryfikowania wiedzy i umiejętności ucznia w okresie zdalnego nauczania w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. Do każdego zarządzenia stosowałam się, tak aby zdalne nauczanie przynosiło duże efekty dla uczniów, tak by nauka   
i obowiązujące zasady były owocne.

**Efektem** podjętych działań dla nauczyciela jest prawidłowe zaplanowanie własnego rozwoju zawodowego, spełnienie wymagań dotyczących awansu zawodowego nauczyciela stażysty na stopień nauczyciela kontraktowego. Uczestnicząc w zebraniach Rady Pedagogicznej i Zespołu Samokształceniowego miałam możliwość na wymianę poglądów i nabycie doświadczeń zawodowych.

**Efektem** dla placówki jest właściwie prowadzona dokumentacja nauczyciela świetlicy, zgodnie z obowiązującymi procedurami organizacja wsparcia dydaktycznego i pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem. Poznanie procedur i zasad BHP zapewniło bezpieczeństwo dzieciom na świetlicy, boisku szkolnym i placu zabaw oraz pracowni komputerowej.

# §6 ust.2 pkt 2

# Umiejętność prowadzenia zajęć w sposób zapewniający właściwą realizację statutowych zadań szkoły w szczególności realizację podstawy programowej

W okresie trwania stażu monitorowałam i na bieżąco modyfikowałam roczny plan pracy świetlicy. W planie pracy zostały uwzględnione zadania rozwijające zainteresowania uczniów, stymulujące rozwój uzdolnień oraz wyzwalające twórczy potencjał uczniów. Samodzielnie przygotowywałam pomoce dydaktyczne związane z tematami.

Od września 2019 roku współpracowałam z nauczycielami klas w zakresie stosowania jednolitych kierunków i zasad pracy z dziećmi. Współorganizowałam akcje wynikające z realizacji zadań szkoły i programu Szkoły Promującej Zdrowie, m.in. Śniadanie daje moc, Zdrowe śniadanie przez cały rok, Bezpieczne dziecko w sieci, Bezpieczeństwo w ruchu drogowym, Bezpieczne ferie.

Opiekowałam się salą świetlicową, dbałam o jej porządek i estetykę. Tworzyłam gazetki tematyczne będące dokumentacją bieżącej pracy uczniów, związane z aktualną tematyką zajęć, ważnymi wydarzeniami z życia świetlicy, kreatywnością uczniów.

Zajęcia prowadzone przeze mnie zawsze miały na celu kształtowanie właściwych postaw społecznie akceptowalnych. Aktywizowałam działania uczniów poprzez prowadzenie konkursów świetlicowych, wykonywanie prac na rzecz estetyki pomieszczeń świetlicy. Współpracowałam również z pedagogiem i psychologiem szkolnym w celu wsparcia rozwoju uczniów. W trosce   
o dobro dziecka, realizowałam tematykę o poszanowaniu godności i prawach dziecka, wskazując jednocześnie na obowiązki z nich wynikające. Zajęcia planowałam i realizowałam zgodnie   
z przyjętym planem pracy, z uwzględnię zainteresowań i bieżących potrzeb edukacyjnych uczniów. Dbałam o poprawność merytoryczną i metodyczną prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Podczas odbywania stażu w oparciu o Rozdział 5 w Statucie szkoły (§20. 1.) dotyczący pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi zdolnemu wspierałam rozwój kompetencji informatycznych dzieci oddziału przedszkolnego gr. 0a. Prowadziłam zajęcia z kodowania. Założeniem tych zajęć było wprowadzenie dzieci w podstawy programowania, rozwijanie przede wszystkim umiejętności logicznego myślenia i wyobraźni przestrzennej, algorytmizacji pozstępowania oraz wdrażanie do pracy zespołowej, przygotowanie dzieci do życia w społeczeństwie informacyjnym, przekazanie podstaw programowania poprzez doświadczanie i zabawę. Nacisk położyłam na rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, intuicji, wyobraźni, rozumowania   
i wnioskowania. Dzieci pracowały z wykorzystaniem maty do kodowania, dzięki której stroną aktywną było dziecko. Poprzez manipulowanie przedmiotami nabierało doświadczeń w orientacji   
na płaszczyźnie i w przestrzeni. Dodatkowo zajęciom towarzyszyła spora dawka ruchu i częste zmiany aktywności.

Wraz z p. Iwoną Rogozińską i p. Lucyną Gralą przygotowywałam zajęcia, których celem była wizualizacji liter i liczb za pomocą kodu. W czasie zajęć rozwijałam podstawowe funkcje poznawcze: pamięć, koncentrację uwagi analizę i syntezę wzrokową oraz koordynację ruchową.

Zajęcia z kodowania stały się zabawą, dzięki której dzieci utrwalały poznane pojęcia matematyczne, uczyła pierwszych pojęć i algorytmów programowania.

Ponadto w trakcie zdalnego nauczania realizowałam zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze   
dla uczniów klas 1-3, redagowałam zakładkę „Świetlica szkolna” - Aktywnie w domu. Zleżało mi   
na tym, aby przygotowywane przez mnie zajęcia, zadania dla dzieci były ciekawe i interesujące. Zachęcające do pracy, Zadania były skonstruowane tak aby dzieci mogły je wykonywać same. Zadania dla dzieci były pisane w formie listu. Każdy list zaczynał się o zapytania dziecka jak się czuje, czy mogę mu w czymś pomóc. Wiedziały również, że mogą się ze mną skontaktować,   
gdy tego potrzebują. Wzbogaciłam swój warsztat pracy o materiały i strony edukacyjne, do których   
na pewno wrócę.

Na bieżąco konsultowałam z wychowawcami klas, monitorowałam, modyfikowałam oraz dostosowywałam treści dla uczniów, tak by realizacja treści była dla nich możliwa i wspierała ich rozwój.

**Efektem** wyżej wymienionych działań dla mnie jako nauczyciela było zdobycie praktycznej wiedzy na temat konstruowania, monitorowania i modyfikowania planów pracy dydaktyczno-wychowawczej. Wzbogaciłam i udoskonaliłam warsztat pracy o skuteczne metody pracy z uczniami w celu realizowania obowiązującej podstawy programowej. Umiejętność prawidłowej organizacji zajęć świetlicowych tak, aby wykorzystać jej czas efektywnie, zaangażować wszystkich uczniów   
w pracę i osiągnąć cele zajęć.

Efektem dla placówki jest prawidłowo prowadzona dokumentacja szkolna, realizacja podstawy programowej, współorganizowanie szkolnych uroczystości.

# §6 ust.2 pkt 3

# Umiejętność rozpoznawania potrzeb uczniów oraz indywidualizowania nauczania

Podczas odbywania stażu doskonaliłam umiejętność rozpoznawania indywidualnych potrzeb uczniów. Poznawałam mocne strony dzieci, ich pasje, możliwości psychoruchowe, towarzyszące emocje a także trudności, z jakimi muszą się zmierzyć.

W pierwszym etapie pracy przeprowadziłam obserwacje dzieci pod kątem,   
ich funkcjonowania w grupie rówieśniczej, reagowania na polecenia nauczyciela, na sukcesy   
i niepowodzenia. Obserwowałam zachowanie uczniów podczas zabawy dowolnej w kontaktach   
z rówieśnikami, podczas zajęć. Poznanie zachowań dzieci pomagało mi w radzeniu sobie   
z pojawiającymi się problemami. Nawiązałam współpracę z wychowawcami klas, psychologiem   
i pedagogiem w celu ustalenia jednolitego kierunku oddziaływań, pozwalającym na dostosowywanie oddziaływań wychowawczych i wsparcie dydaktyczne do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów. Dzięki otwartemu podejściu i zaangażowaniu starałam się tworzyć z nimi relacje oparte   
na bezpieczeństwie i zaufaniu. Zaznajomienie się ze środowiskiem uczniów pozwoliło   
mi na zastosowanie konkretnych rozwiązań w trudnych sytuacjach.

Statut szkoły (Rozdział 5) wskazał mi, jak mogę wesprzeć indywidualny rozwój uczniów będących wychowankami świetlicy szkolnej. Podczas planowania działań dydaktycznych dużą wagę przywiązywałam do indywidualizacji zajęć wspierających rozwój dziecka. Podczas tych zajęć pracowałam z dziećmi zdolnymi dając im dodatkowe zadania, pobudzając ich wyobraźnię pytaniami otwartymi, kierując do nowych aktywności i doświadczeń oraz dając możliwość do wyciągnięcia własnych wniosków. Dzieci z trudnościami szkolnymi wspierałam poprzez dobór różnorodnej tematyki, form i metod pracy, często nawiązując do praktycznych działań, np. zajęcia kulinarne wspierały dzieci w czytaniu ze zrozumieniem przepisów kulinarnych, obliczaniu, porównywaniu wagi zastosowanych produktów, odmierzaniu składników czy ćwiczenia w pisaniu krótkich relacji   
z kulinarnych działań. Organizowałam konkursy i przygotowywałam uczniów do udziału   
w konkursach świetlicowych, klasowych i szkolnych, m. in. portret nauczyciela, bezpieczne ferie zimowe. Tworzyłam materiały dostosowane do możliwości percepcyjnych dzieci, modyfikowałam pomoce dydaktyczne w zależności od indywidualnych możliwości, potrzeb każdego dziecka. Dbałam o różnorodność pomocy dydaktycznych. Stwarzałam okazje do zaprezentowania się każdego dziecka podczas zajęć. Motywowałam dzieci do aktywności poprzez zachętę słowną oraz pochwałę   
po zakończonej pracy. Podczas zabaw swobodnych nawiązywałam kontakty z dziećmi, aby jak najlepiej zorientować się w ich możliwościach psychoruchowych i upodobaniach. Podczas zajęć   
w grupie dostosowywałam materiały do indywidulanych potrzeb ucznia.

Przez cały okres trwania stażu systematycznie współpracowałam z rodzicami przekazując   
im informacje na temat postępów dzieci.

**Efekty:**

Współpraca z rodzicami uczniów, ich nauczycielami umożliwiła mi rozpoznać indywidualne potrzeby uczniów.

Podjęte działania przyczyniły się do lepszego rozwiązywania konfliktów w grupie, umożliwiły integrację grupy rówieśniczej.

Zdobycie umiejętności obserwowania i analizowania możliwości dzieci umożliwiających indywidualizację oddziaływań.

Poznanie potrzeb uczniów pozwoliło mi na dobór właściwych form i metod pracy w grupie,   
co skutkowało wzrostem umiejętności dydaktycznych uczniów w klasie szkolnej.

# 6 ust.2 pkt. 4

**Umiejętność stosowania w pracy wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki**

Podczas odbywania stażu na awans na nauczyciela kontraktowego pogłębiałam swoją wiedzę z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki. Zapoznałam się z artykułami i literaturą pedagogiczną dzięki czemu miałam możliwość poznania nowych metod pracy z dziećmi i zastosowania tych metod w codziennej pracy dydaktycznej, tak by prowadzone przeze mnie zajęcia były ciekawe i inspirujące uczniów do dalszego rozwoju.

Planowałam swoje działania poprzez opracowywanie planów miesięcznych, scenariuszy zajęć. Przygotowywałam karty pracy i pomoce dydaktyczne dostosowane do wieku dzieci oraz ich możliwości poznawczych.

Przez miniony rok starałam się, aby dzieci aktywnie brały udział w zajęciach, były zmotywowane i zainteresowane zdobywaniem nowych umiejętności. W swojej pracy stawiałam   
na motywację wewnętrzną każdego dziecka poprzez rozwijanie umiejętności analizy sytuacji   
i zdarzeń, możliwości zaproponowania innego rozwiązania, oceny własnego zachowania   
i zachowania kolegów i koleżanek z grupy. Proponowane przeze mnie zabawy były oparte   
na metodach aktywizujących, działaniu i przeżywaniu. Często stosowałam metodę *burzy mózgów*i *burzy pytań.* Dzieci miały swobodę w planowaniu działań, dzięki czemu chętniej wykonywały polecenia i prośby nauczyciela. Stwarzałam dzieciom okazję do samodzielnego wybierania kolejnych zadań, przez co dzieci chętnie samodzielnie zdobywały wiedzę i nowe umiejętności podczas zabaw zorganizowanych i dowolnych. Ponieważ dzieci uczą się poprzez doświadczenie, codziennie stwarzałam sytuację, w których dzieci brały czynny udział, np. podlewanie kwiatów, sprzątanie   
ze stolika po zakończonym posiłku, pomoc przy rozdawaniu pędzli, kredek.

**Efektem** działań dla nauczyciela jest zdobycie szerszej wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki co poprawia sposoby organizowania działań dydaktycznych sprzyjających lepszemu rozwojowi dziecka, organizację pracy.

**Efektem** działań dla placówki jest dobrze zorganizowana kadra, która ma większe zrozumienie dla przyczyn różnych zachowań dzieci, a korzystając ze swojej wiedzy, szybko reaguje na nowe sytuacje.

# 6 ust.2 pkt. 5

# Umiejętność wykorzystania w pracy wiedzy i umiejętności zdobytych w trakcie doskonalenia zawodowego

Podczas rocznego odbywania stażu brałam udział w wewnątrzszkolnych formach doskonalenia zawodowego.

Samodzielnie doszkalałam się poprzez czytanie literatury z zakresu pedagogiki, psychologii, dydaktyki, metodyki pracy z dzieckiem.: ,,Od nauczania do uczenia się. Nasz plan daltoński”   
A. Sowińska, R. Sowiński sor-man 2017r. , ,, Metoda Montessori w domu- 80 zabaw edukacyjnych” D. G. Cotte wyd. RM 2017r., „Saper czyli jak rozminować agresję” R. Knez, W. M. Słonina Rubikom 2004, Kompetencje kreatywne nauczyciela wczesnej edukacji dziecka Irena Adamek, Józefa Bałachowicz, Wydawnictwo: Impuls Rok wydania: 2019, ,,Organizacja czasu wolnego na obozach i koloniach” H. Nawara 1997, Dziecięca matematyka - Edyta Gruszczyk-Kolczyńska, Ewa Zielińska, Umiejętności psychologiczno-pedagogiczne w pracy nauczyciel Opracowanie zbiorowe, rok wydania 2011, wydawnictwo: Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka : interwencje przez zabawę / Linda A. Reddy. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2014.

Inspiracji do zajęć szukałam na forach internetowych, stronach z nagromadzonymi pomysłami,   
np. [www.pinterest.com,](http://www.pinterest.com/)  [www.youtube.pl.](http://www.youtube.pl/) Zostałam również członkiem grup na portalach społecznościowych dotyczących pedagogiki tj. Nauczyciel świetlic, strefa nauczyciela, edu sens kodowanie na dywanie, uczymy dzieci programować, nauka przez zabawę, nauczyciele klas 1-3.

W czasie trwania stażu wzięłam udział w szkoleniu: Neurodydaktyka w pracy szkolnej – 16.10.2019, Kształcenie wyobraźni geometrycznej w klasach 1-3 . 04.03.2020, Kompetencje kluczowe 2 Edusens – online – 19.02.2020, Kompetencje kluczowe 3 Edusens – online - 19.03.2020, Kompetencje kluczowe 4 Edusens – online- 03.04, Kompetencje kluczowe 5 Edusens – online- 23.04.2020, Szkolna rzeczywistość klas 1-3 po 25 maja 2020 – 21.05.2020.

Brałam również aktywny udział w wewnątrzszkolnych formach doskonalenia zawodowego nauczycieli, które uważam za bardzo cenne pod względem treści merytorycznych oraz doskonałe źródło wymiany doświadczeń z innymi nauczycielami.

**Efektem** podjętych działań dla mnie jest usystematyzowanie i zdobycie nowej wiedzy   
z zakresu pedagogiki i dydaktyki, rozszerzenie warsztatu pracy, prowadzenie zajęć w sposób kreatywny, wplatający różnorodne metody.

Dla placówki pozytywnym aspektem jest kadra podnosząca swoje kwalifikacje i kompetencje zawodowe.

# 6 ust.2 pkt. 6

# Umiejętność korzystania w pracy, zwłaszcza w trakcie prowadzonych zajęć, z narzędzi multimedialnych i informatycznych

W bieżącej pracy wychowawczo – opiekuńczej wykorzystywałam technologię komputerową i informacyjną: wykorzystywałam zasoby internetowe – zdjęcia, filmy edukacyjne, gry edukacyjne dostosowywane do tematyki prowadzonych zajęć. Stały się one elementem inspiracji   
przy planowaniu i opracowywaniu kart pracy, prezentacji multimedialnych lub innych materiałów dla dzieci.

Plan rozwoju zawodowego nauczyciela stażysty, sprawozdanie z planu rozwoju oraz inne dokumenty związane z przebiegiem stażu napisałam przy użyciu narzędzi technologii komputerowej. Zasoby internetu były niezbędnym narzędziem umożliwiającym mi zdobywanie wiedzy na temat awansu zawodowego i zmieniających się przepisów prawa oświatowego. Aktywne uczestnictwo   
na forach internetowych pozwoliło mi na pogłębienie wiedzy z zakresu wykorzystania multimediów   
w pracy z dziećmi.

**Efekty:**

Uzyskanym efektem dla mnie było poznanie nowych forów i portali edukacyjnych, dzięki którym pogłębiłam wiedzę.

Efekt dla szkoły – promowanie wśród dzieci właściwego wykorzystania nowych technologii.

# 6 ust.2 pkt. 7

# Umiejętność omawiania prowadzonych i obserwowanych zajęć

Istotnym elementem doskonalenia mojego warsztatu pracy było obserwowanie działań edukacyjnych i zajęć prowadzonych przez opiekuna stażu i innych nauczycieli. Kluczowym aspektem było ich późniejsze omówienie i analiza, zwracając szczególną uwagę na kwestie merytoryczne i dydaktyczne, jak zarówno mocne i słabe strony obserwowanych lekcji. Dzięki temu miałam okazję zobaczyć metody i formy pracy wykorzystywane przez nauczyciela z większym doświadczeniem i wdrażać je w swoje zajęcia. Szczególną uwagę zwracałam przede wszystkim   
na sposób wykorzystania czasu lekcji, rodzaje stosowanych metod pracy z dziećmi oraz   
na indywidualizację procesu nauczania z uwzględnieniem uczniów słabszych i uczniów zdolniejszych. Obserwacja zajęć wpłynęła na doskonalenie mojego warsztatu pracy; łatwiejsze stało się formułowanie celów zajęć oraz dobór form i metod pracy. Autorefleksja oraz omówienie zajęć zaowocowały wdrożeniem wniosków do dalszej pracy, dotyczących np. wykorzystywania metod dyscyplinowania grupy. W tematyce sposobów na utrzymanie dyscypliny w grupie skorzystałam   
z pomocy nauczycieli pracujących w szkole, którzy przekazali mi najciekawsze rozwiązania i zabawy wyciszające. Dzięki temu moja pewność siebie rosła z zajęć na zajęcia.

W trakcie stażu prowadziłam zajęcia obserwowane przez Dyrektora i Wicedyrektora Szkoły. Przeprowadzone zajęcia poprzedziłam opracowaniem scenariusza, z dokładnym określeniem celów ogólnych i szczegółowych oraz przebiegiem zajęć. Po odbytej lekcji odbyło się omówienie zajęć, podczas których wskazano pozytywne aspekty zajęć i wskazano mi kierunki dalszego doskonalenia. Stanowiło to dla mnie doskonalenie warsztatu i zaowocowało zwróceniem mojej szczególnej uwagi na stosowanie motywującego sposobu oceniania i wzmacniania pozytywnego uczniów.

W każdym miesiącu pracy prowadziłam zajęcia, które były obserwowane przez opiekuna stażu. Zajęcia były dokładnie omówione, a dane mi wskazówki od razu wprowadzałam do procesu dydaktycznego.

**Efekty:**

Dzięki możliwości obserwowania zajęć i omawiania ich poznałam swoje mocne i słabe strony jako nauczyciela, zyskałam nowe pomysły na prowadzenie zajęć.

Wnioski płynące z obserwacji były dla mnie pomocne w planowaniu własnych zajęć   
oraz reagowaniu na nieprzewidziane sytuacje.

Możliwość obserwowania prowadzonych zajęć przez doświadczonych nauczycieli pozwoliło mi na wzbogacenie wiedzy na temat wykorzystywanie efektywnych form i metod.

# 6 ust.2 pkt 8

# Znajomość środowiska uczniów i ich problemów oraz umiejętności współpracy ze środowiskiem lokalnym

Rozpoznanie środowiska uczniów rozpoczęłam od pozyskania informacji o dzieciach   
poprzez przeprowadzenie wywiadów z wychowawcami klas, analizę zaleceń zawartych w opiniach lub orzeczeniach ppp, obserwację dzieci oraz rozmowy z ich rodzicami / opiekunami. Poprzez ciągły kontakt z rodzicami, okazaniem im zainteresowania i życzliwą cierpliwość, a także dzięki swojej konsekwentnej postawie dobrze poznałam środowisko rodzinne dzieci oraz relacje panujące pomiędzy nimi, a rodzicami co przyczyniło się do nawiązania współpracy nauczyciel – rodzic. Zachęcałam rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły. Zaowocowało to wspieraniem   
przez rodziców podejmowanych przeze mnie działań na świetlicy szkolnej. Rodzice chętnie włączali się w akcje charytatywne organizowane w placówce, współtworzyli wydarzenia świetlicowe tj. pokaz samoobrony czy konkursu talentów.

Analiza problemów wychowawczych z wychowawcami edukacji wczesnoszkolnej, nauczycielami świetlicy Znajomość środowiska uczniów pozwoliła mi na zapewnienie im opieki zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami. Nawiązanie współpracy nauczyciel-uczeń zapewniło uczniom poczucie bezpieczeństwa w czasie zajęć świetlicowych.

Organizowałam i współpracowałam przy organizacji imprez środowiskowych zgodnie   
z obowiązującym planem pracy szkoły na rok szkolny 2019/2020, m. in. Pasowanie na ucznia, „Kiermasz świąteczny”.

**Efekty:**

Osiągniętym efektem jest poznanie środowiska domowego dzieci, zdobycie zaufania rodziców, integracja w relacjach wychowawca – rodzic – dziecko.

Pogłębienie wiedzy nt. zaspokojenia potrzeb podopiecznych w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczo – dydaktycznej i profilaktycznej.

Współpraca z rodzicami pozytywnie wpłynęła na zaangażowanie rodziców w życie szkoły.

Znajomość środowiska uczniów oraz zapewnienie im opieki zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami.

**Podsumowanie - autorefleksja**

Niniejsze sprawozdanie obejmuje okres dziewięciu miesięcy mojej pracy pedagogicznej.   
W sprawozdaniu zostały przedstawione działania, które podjęłam, aby spełnić wymogi określone   
dla nauczycieli ubiegających się o awans zawodowy na stopień nauczyciela kontraktowego oraz   
w pełni móc realizować własne ambicje zawodowe. Okres stażu był dla mnie bardzo aktywnym okresem w pracy zawodowej. Starałam się zgromadzić jak najwięcej wiedzy i umiejętności praktycznych niezbędnych w pracy nauczyciela. Działania wynikające z planu rozwoju miała duży wpływ na mój rozwój zawodowy i osobisty, przyniosła dużo doświadczeń, satysfakcji, a przede wszystkim dała wiele cennych wskazówek.

Analizując swoją dotychczasową pracę, mogę stwierdzić, że zaplanowane zadania Planu Rozwoju Zawodowego zostały zrealizowane. W ciągu minionego roku podjęłam szereg działań mających na celu wzbogacenie, unowocześnienie warsztatu i metod pracy. Potrafię planować   
i organizować własny warsztat pracy oraz dokumentować swoje działania. W swojej pracy z dziećmi stosuję takie metody, formy i techniki pracy, które umożliwiają ich wszechstronny rozwój. Dzieci traktuję podmiotowo, doceniam ich indywidualność, staram się zrozumieć ich potrzeby. Zawsze cieszę się z osiągnięć dzieci i zachęcam do dalszej pracy.

Mam nadzieję, że wszystkie działania, jakie podjęłam, przyczyniły się do rozwoju uczniów,   
a także sprostały wymaganiom i potrzebom szkoły. Starałam się zrozumieć, jak należy postępować, aby zapewnić uczniom bezpieczeństwo i właściwe warunki odbywania zajęć. Cieszy mnie fakt,   
iż udało mi się nawiązać dobry kontakt z wychowawcami klas, rodzicami i wychowankami. Wszystkie cele szczegółowe zaplanowane przeze mnie w planie rozwoju zostały zrealizowane. Żałuję, że nie miałam okazji brać udziału w większej liczbie szkoleń i warsztatów, lecz było   
to zaplanowane na drugi rok trwania stażu; niemniej jednak, mam nadzieję, że będę miała okazję partycypować w konferencjach i szkoleniach w ciągu drugiego roku pracy. Planuję również poszerzać swoją wiedzę merytoryczną i praktyczną poprzez lekturę publikacji o tematyce pedagogiczno-psychologicznej i metodyki nauczania.

Aktualnie posiadam znacznie większą wiedzę na temat współpracy z uczniami, co sprawia,   
że moja pewność siebie i umiejętność podejmowania działania wzrosły. Nie oznacza to jednak,   
że mój rozwój zatrzyma się, gdyż praca w szkole jest pełna wyzwań i każdy dzień jest inny.

Będę nieustannie dążyć do doskonalenia warsztatu pracy, stawiając sobie za cel bycie nauczycielem otwartym na uczniów i kontakty z rodzicami oraz nauczycielami. Będę dążyła do tego, aby stawiać sobie coraz wyższe wymagania co, mam nadzieję, przyczyni się przede wszystkim   
do intensywnego rozwoju moich uczniów.

Zamierzam nadal podnosić swoje kwalifikacje i jakość swojej pracy pedagogicznej. Jestem przekonana, że dotychczasowa praca, która daje mi wiele satysfakcji, będzie mnie inspirowała   
do podejmowania kolejnych wyzwań.